



Fondazione  
Cresci@Mo

Fare una scuola amabile,  
operosa,  
inventosa,  
vivibile,  
documentabile e comunicabile,  
luogo di ricerca,  
di apprendimento,  
ricognizione e riflessione  
dove stiano bene bambini,  
insegnanti e famiglie  
è il nostro approdo.

Loris Malaguzzi



scatto fotografico di Maria 5 a.



DIRITTO ALL'OZIO E  
A UN TEMPO LENTO  
vivere momenti non  
programmati  
dall'adulto



# *Morning schedule*

## ORARIO GIORNALIERO

USCITA PRIMA DEL PRANZO  
ENTRO LE 11:30

USCITA DOPO IL PRANZO Part-time  
DALLE 12.40 ALLE 13:00

### 7:30 - 9:00 **INGRESSO e ACCOGLIENZA**

L'anticipo, fino alle ore 8:15 circa, viene fatto in salone tutti insieme, da un insegnante a turno.

### 9:00 - 9:30 **ASSEMBLEA E PICCOLO SNACK**

Iniziamo la giornata, disposti in cerchio con il gioco dell'appello e gli incarichi; si dialoga, si legge, si discute, si condivide... poi merenda di frutta.

### 9:30 - 11:30 **PROPOSTE**

Ogni sezione propone esperienze che nascono dalla curiosità e dagli interessi dei bambini.

### 11:45 - 12:45 **PRANZO**

Ci troviamo tutti in salone per condividere il momento del pranzo.



# *Afternoon schedule*

## **ORARIO GIORNALIERO**

USCITA POMERIDIANA Full -time  
DALLE 15:45 ALLE 16:10

### **12:45 - 15:00 RIPOSO POMERIDIANO**

Per la sezione 3 e 4 anni,  
per la sezione 5 anni solo se mostrano questo  
bisogno per un primo periodo

### **15:15 -15:30 MERENDA**

Solitamente si fa in sezione oppure in  
giardino, a discrezione dei gruppi classe.

### **15:45 - 16:10 USCITA e SALUTO**

I bambini si preparano e vengono  
accompagnati in una breve restituzione  
di ciò che è avvenuto in giornata.

### **16:10 - 18:10 prolungamento orario**

Solo se richiesto da un minimo di 3  
bambini.

# *Introducing* **LA SCUOLA**

è un edificio storico disposto su due piani,  
circondato da un ampio giardino,  
con locali interni spaziosi e luminosi.

I bambini e le famiglie, che per la prima volta  
entrano alla scuola dell'infanzia,  
sono all'inizio di un percorso,  
di un viaggio educativo e partecipativo che  
coinvolge diverse figure come insegnanti,  
collaboratori e educatori.



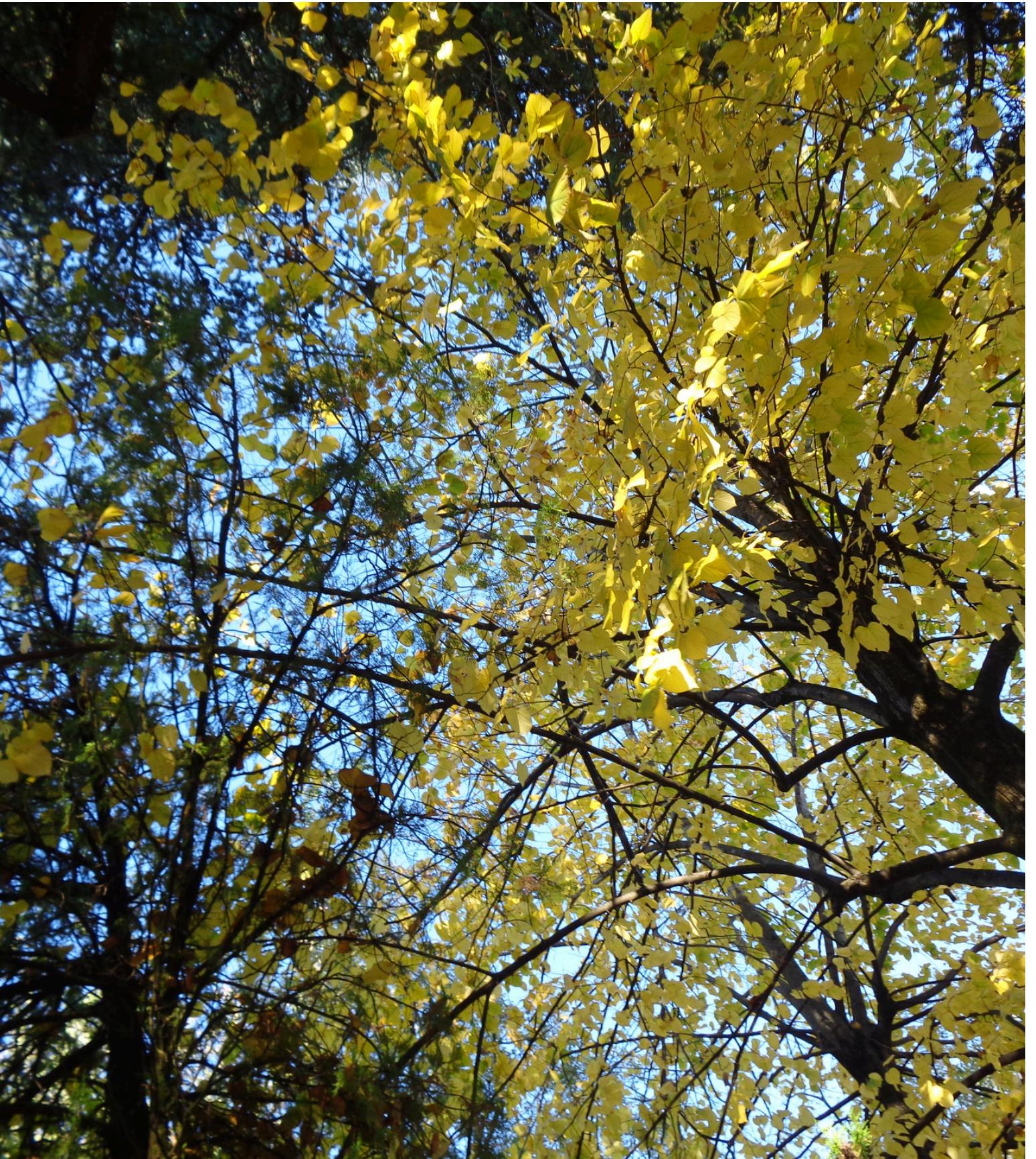
scatto fotografico di Lilia 5 a.

**La scuola d'infanzia  
può essere, per i bambini e le famiglie  
che hanno vissuto l'esperienza al nido  
una continuità educativa,  
mentre per gli altri può essere  
il primo percorso scolastico.**

**I bambini alla scuola dell'infanzia  
sviluppano molte autonomie, diventano  
responsabili di se stessi, degli altri, e  
di ciò che è comune.**

**Si costruiscono  
svariate competenze importanti  
come l'ascolto, l'osservazione, la ricerca,  
il confronto e la riflessione,  
sia a piccolo che a grande gruppo,  
accettando anche diversi punti di vista.**

**Si sviluppa e si migliora  
il linguaggio fonetico ed espressivo,  
dando un significato a ciò che si crea.**



scatto fotografico di Sofia 5 a.

# *Ground floor* **LA SCUOLA: SPAZI AL PIANO TERRA**



Teniamo molto alla puntualità,  
segno di rispetto per ciò che stiamo facendo e  
per garantire ai bambini  
il tempo lento  
di cui hanno bisogno.



INGRESSO



WATER ZONE



LIBROTECA



SALONE COMUNE  
luogo di accoglienza, luogo per il pranzo,  
luogo dedicato a proposte comuni a tutte le sezioni



Attesa per il pranzo di natale - 2023

DIRITTO AD UN BUON INIZIO  
condividere con gli altri  
momenti di aggregazione e  
sana alimentazione



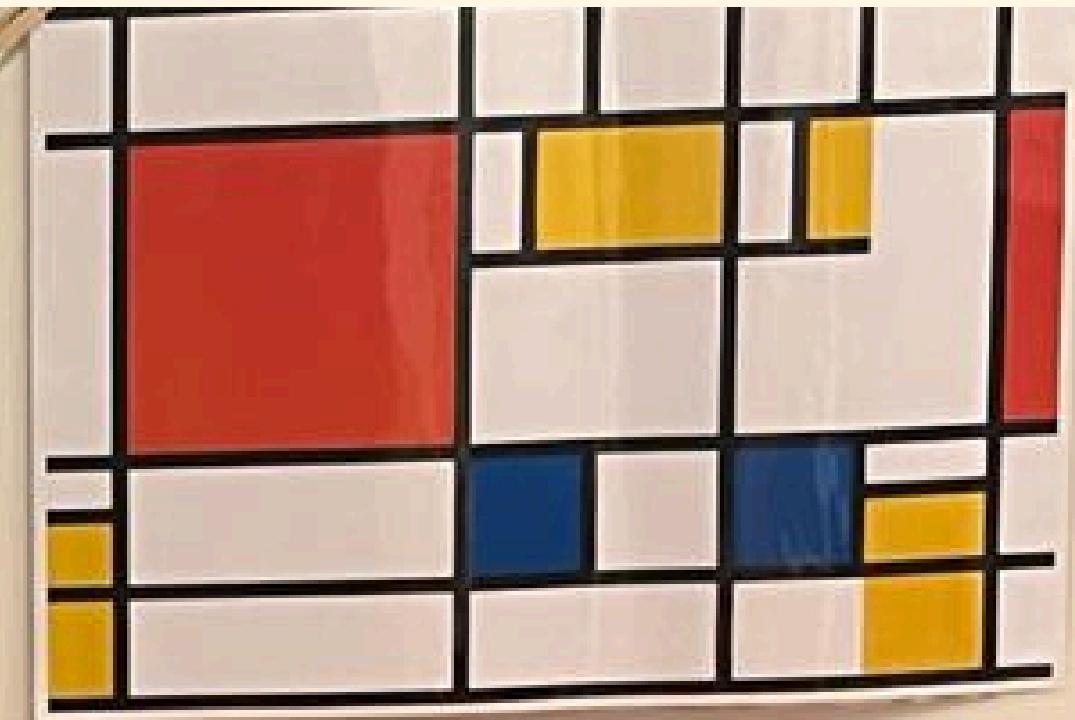
# 5 years old **SEZIONE** **5 ANNI**

Gli spazi della sezione dei 5 anni sono organizzati per accogliere e sperimentare i tanti linguaggi dei bambini: dal soppalco della costruttività, ai cassetti che gestiscono in modo autonomo e personale, dalla libera fruizione del materiale per le grafiche, alla postazione del cerchio per dialoghi confronti e letture. Gli spazi sono sempre modificati e in linea al gruppo classe.



# DIRITTO ALL'UTOPIA

immaginare e abitare mondi differenti



~~First floor~~

# LA SCUOLA: SPAZI AL PRIMO PIANO



Ci piace pensare che la scuola sia di tutti  
e tutto deve essere in collegamento:  
il dentro e fuori, il sopra e il sotto,  
come unico patto educativo da  
vivere insieme.



PASSAGGIO  
SCALE



CORRIDOIO



SEZIONE 3



SEZIONE 4

# 3 years old **SEZIONE** **3 ANNI**

La sezione 3 anni è pronta ad accogliere i bambini, partendo dall'importanza della dimensione ludica: ampio spazio è dato al gioco simbolico con una grande cucina in continuità con lo spazio del soppalco.

Seduti in cerchio per le prime letture e i primi dialoghi insieme, si condividono le regole sociali, le routine dello stare in gruppo e le autonomie.

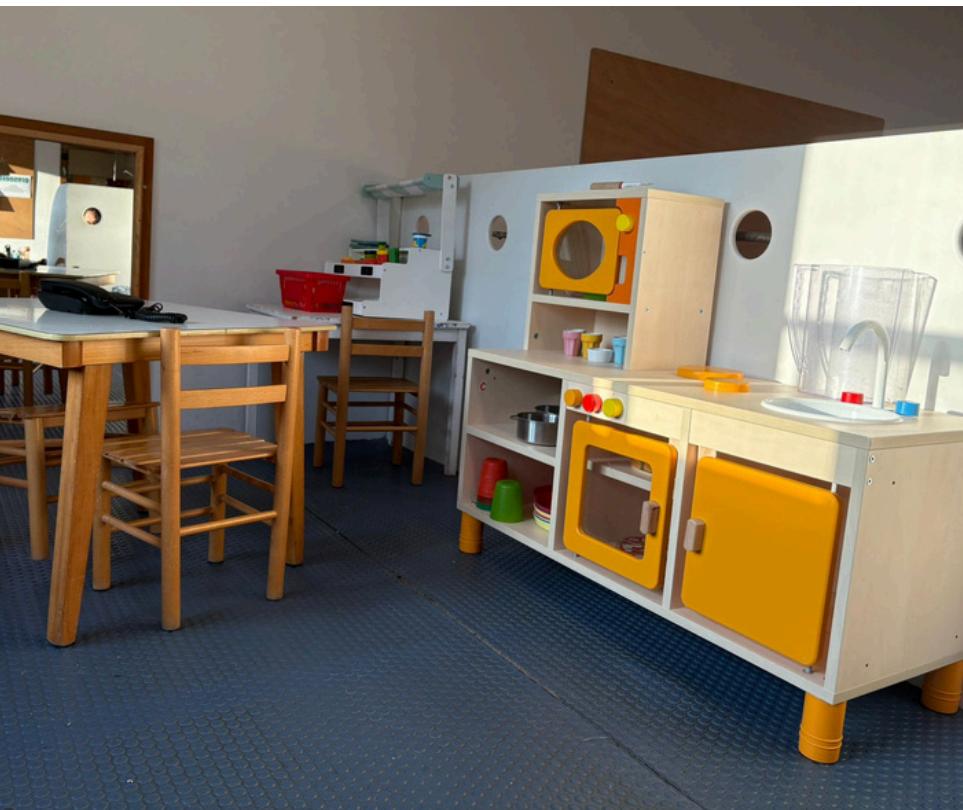


DIRITTO ALLA RICERCA E ALL'ESPLORAZIONE  
raccogliere reperti e collezionarli,  
catalogarli e porsi domande



# 4 years old **SEZIONE** **4 ANNI**

Gli spazi sono una mescolanza delle altre due sezioni. Protagonista per tutti è sempre il gioco, ma che prende diverse strade a seconda degli interessi dei bambini. Si sperimenta la luce e le proiezioni al muro, aumentano le ricerche, le uscite, le letture. I tempi si allungano dando spazio a dialoghi ed esperienze sempre più complesse.



Always  
be you.

### DIRITTO ALLE SFUMATURE

a vedere il sorgere del sole e il suo tramonto,  
ad ammirare nella notte, la luna e le stelle



Le proposte con i bambini nascono  
da un'attenta osservazione,  
da un dialogo sui loro **INTERESSI** e  
**CURIOSITA'** e da un rilancio.

Possono essere proposte  
a grande o piccolo gruppo.



**RICERCHE e CURIOSITA'**



**LETTURE**

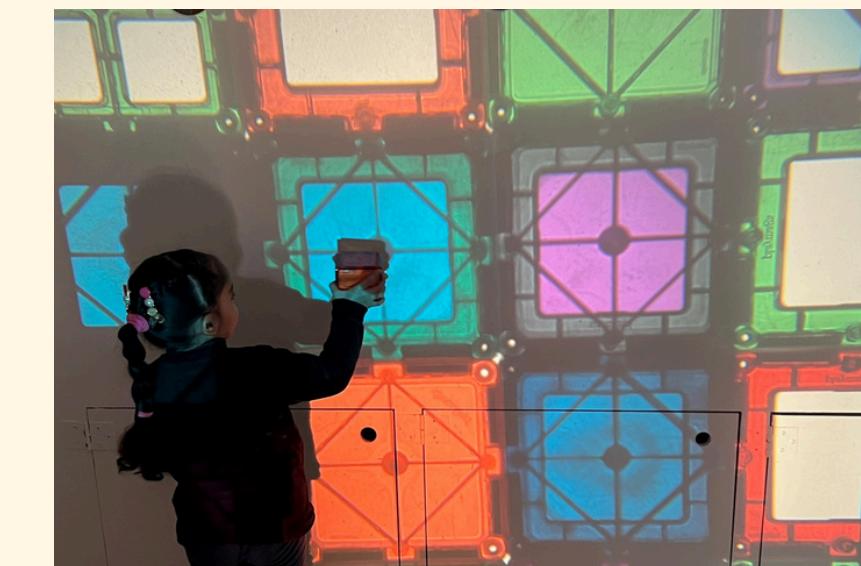
# *Indoor experiences* **ESPERIENZE DENTRO**



**ESPRESSIONI  
MANIPOLATIVE**



**ESPRESSIONI  
GRAFICHE**



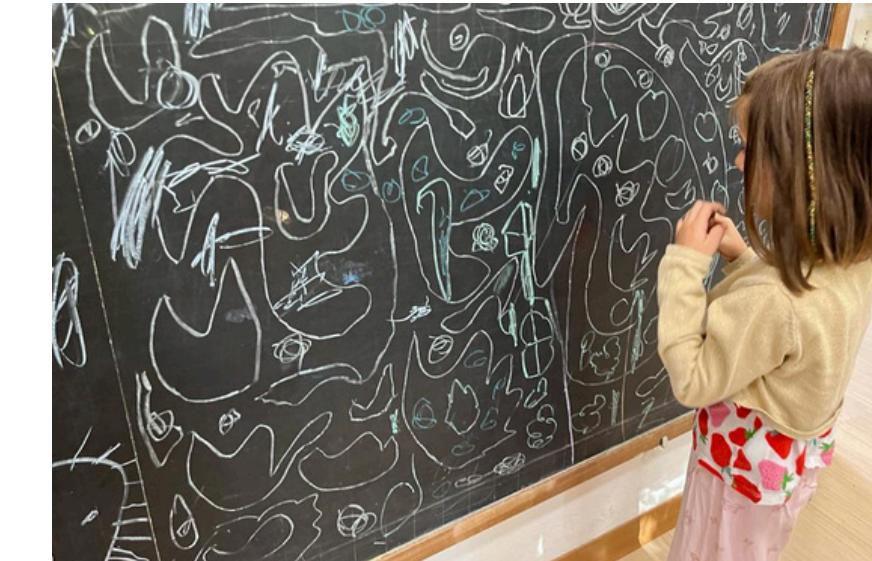
**LUCE, RIFLESSI e  
PROIEZIONI**



DIALOGO



COMPOSIZIONI



GIOCO LIBERO

*Indoor experiences*  
**ESPERIENZE DENTRO**



COSTRUTTIVITÀ'

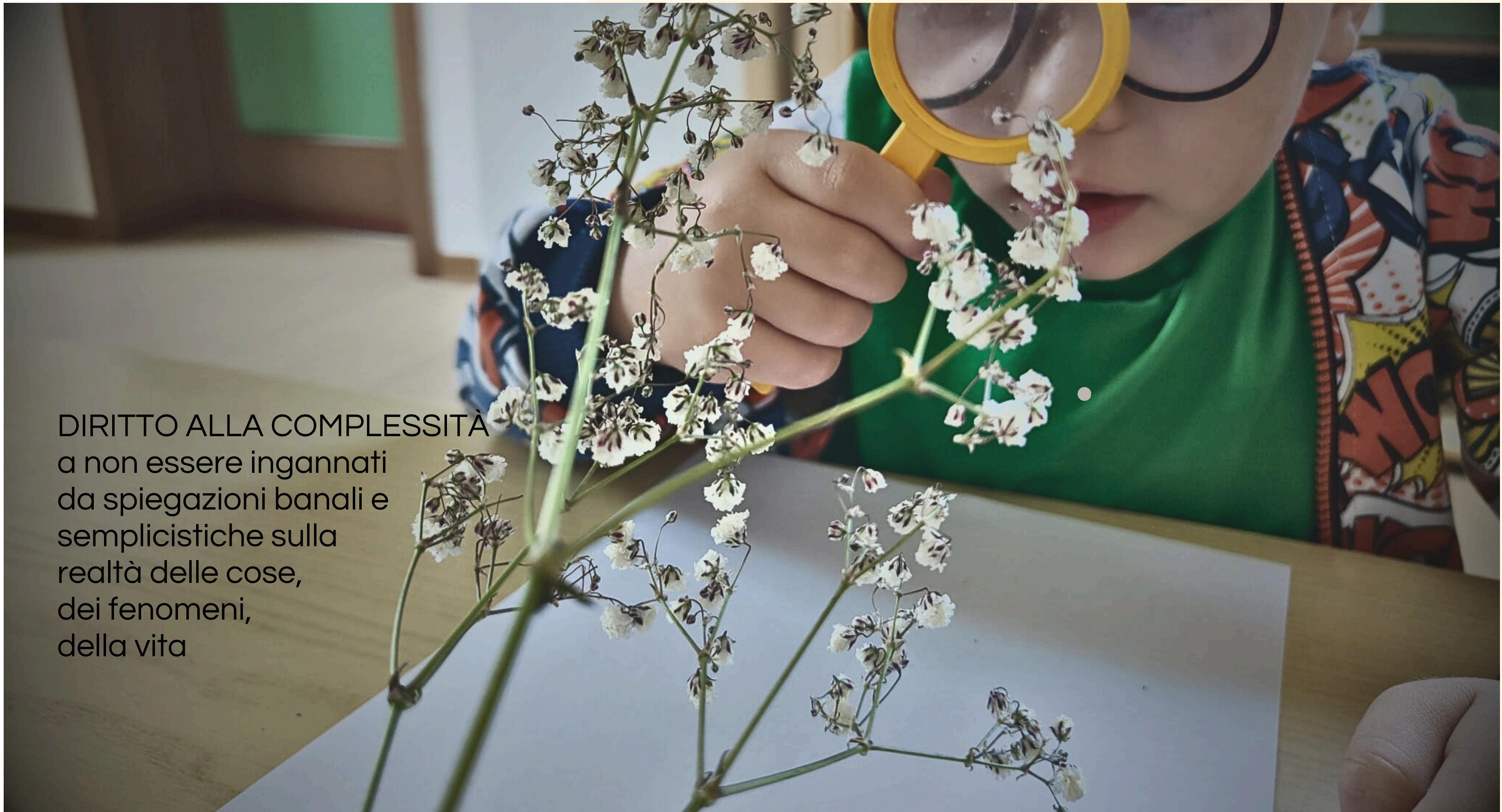


STORIE e IMMAGINARI



GIOCHI DA TAVOLO

**DIRITTO ALLA COMPLESSITÀ**  
a non essere ingannati  
da spiegazioni banali e  
semplicistiche sulla  
realtà delle cose,  
dei fenomeni,  
della vita



# *In the garden* **VIVERE IL FUORI**

Il giardino è una ricchezza di scoperte e ricerche che dialogano tra il dentro e il fuori: nascondigli, arrampicamenti, ricerche in natura, giochi e scoperte.

Il contatto materiale con gli elementi è la maggiore espressione di libertà.

Troppo spesso i bambini si sentono dire: "Non toccare che ti sporchi!"

Niente è più sano di testare con mano il mondo che ci circonda.



scatti di Sofia 5 a.



DIRITTO A SPORCARSI  
a giocare con la sabbia,  
il fango, l'erba, i sassi,  
i rametti



Accompagniamo e viviamo il fuori con i bambini in qualunque stagione, cercando spunti di dialogo ed esperienze.



DIRITTO AL SELVAGGIO  
a costruire un rifugio-gioco,  
nei boschetti, alberi su  
cui arrampicarsi, avere  
cespugli in cui nascondersi



# Outdoor experiences **ESPERIENZE IN NATURA**



**COSTRUTTIVITÀ'**

**ESPLORAZIONI GRAFICHE**

**FOTOGRAFIA**

A long, narrow wooden boat is positioned diagonally across the frame, resting on a patch of green grass. The boat is painted in vibrant, expressive colors, including red, blue, yellow, and white, with visible brushstrokes. In the background, there's a simple wooden structure and some trees under a clear sky.

DIRITTO ALLA BELLEZZA  
a vivere, frequentare e trasformare luoghi  
improntati a questo insopprimibile  
valore educativo

*New experience*

# ORIENTAMENTO BILINGUE

E' un progetto di potenziamento della LINGUA INGLESE che vedrà la compresenza delle insegnanti di sezione e un esperto madrelingua durante la mattinata.

L'apprendimento della lingua inglese sarà affiancato alla quotidianità della lingua italiana, favorito da un contesto educativo ludico e da un approccio naturale: si costruiranno situazioni di gioco e di esperienza in cui i bambini si avvicineranno in modo graduale e spontaneo alla lingua inglese.

Gli insegnanti programmeranno congiuntamente le attività didattiche integrando le competenze linguistiche in italiano e in inglese, declinate nei diversi momenti di vita del gruppo-sezione:  
le routines, le letture e le conversazioni in circle time,  
le attività manipolativo-creative,  
i giochi di movimento, nell'ottica immersiva dell'apprendimento,  
rispettando le fasi di crescita di ciascun bambino e nel processo di sviluppo della loro autonomia.



The game of dominoes all together



What's the weather like today? It's sunny!

# *Music and religion*

## **ESPERTI ESTERNI**

La scuola si avvale, inoltre di esperti esterni sia di musica che di religione.

Si propongono attività e giochi in piccolo e grande gruppo con la collaborazione degli insegnanti di sezione.

Religione è prevista solo per i bambini, la cui famiglia ha effettuato domanda in fase d'iscrizione.



**RELIGIONE**



**MUSICA IN GIOCO**

*City life*

# EVENTI E USCITE

Per far conoscere ai bambini il territorio in cui viviamo, per noi è fondamentale fare esperienze anche al di fuori della scuola.

Uscire alla scoperta del quartiere e della città, sia attraverso proposte sportive che di interesse culturale, incentivano l'appartenenza al territorio.

01

## IL QUARTIERE E IL PARCO FERRARI

Scoprire il territorio intorno alla scuola, i commercianti, sapersi orientare per le vie, stare in fila e prendersi cura e responsabilità dell'amico per mano.



02

## LA CITTA' E LA BIBLIOTECA

Il centro storico offre diverse possibilità, in tutte le stagioni ed è raggiungibile a piedi o in bus.



03

## MOSTRE, MUSEI E GITE

Si è in continua ricerca di opportunità, per conoscere e vivere situazioni arricchenti.



**DIRITTO ALLA STRADA**  
a camminare per le strade e  
giocare in piazza liberamente





Libreria MUTTY - Mantova 2021  
Il mondo di Helen Oxenbury



Biblioteca Giardino - Modena 2022



Preparativi festa finale - 2023

# **INCONTRI SOLO GENITORI**

**01**

## **INCONTRI CDG**

I rappresentanti di classe si ritrovano almeno due/tre volte l'anno per discutere e confrontarsi con il gruppo insegnanti e coordinatore, su idee, progetti, pensieri...

**02**

## **RESTITUZIONE ANDAMENTO CLASSE**

Due o tre incontri l'anno dove si raccontano alle famiglie che cosa stiamo vivendo, quali pensieri, quali riflessioni.

**03**

## **COLLOQUI INDIVIDUALI**

Un momento dedicato per ogni bambino, di restituzione alla famiglia. Occasione di chiarezza su dubbi o curiosità.

**04**

## **LABORATORI**

Occasioni di partecipazione e aggregazione dove i genitori possono dare un aiuto alle insegnanti ad organizzare alcuni eventi o laboratori.

# *family here*

# FAMIGLIE A SCUOLA



La partecipazione delle famiglie a scuola dovrebbe essere occasione di collaborazione per costruire una rete di educazione aperta e condivisa.

## COLAZIONI E MERENDE INSIEME

Occasioni per i bambini di vivere la scuola insieme ai propri genitori.



## VARIE ESPERIENZE E LETTURE

Letture e progetti per le famiglie della scuola o aperte alla cittadinanza.



## FESTE

Natale, saluti di fine anno... tante diventano le occasioni per vivere momenti spensierati a scuola.



la cosa importante non è tanto dove siamo,  
ma in che direzione stiamo andando  
o.w.holmes



Liberamente ispirato a  
I DIRITTI NATURALI DI BIMBI E BIMBE  
di

Gianfranco Zavalloni

con L'INTEGRAZIONE  
AI DIRITTI NATURALI  
di

Stefano Sturloni



scatto fotografico di Milena 5 a.

*Contact*  
**CONTATTI**

In caso di informazioni ulteriori  
potete trovare il gruppo di lavoro,  
negli orari scolastici oppure  
chiamare la segreteria di  
Fondazione Cresci@mo.



**SCUOLA INFANZIA C.COSTA**

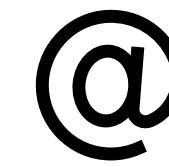


Via Cesare Costa 75, 41122 Modena



059334104 scuola

0502032779 - 0592032780 segreteria



[infanzia.costa@fondazionecresciamo.it](mailto:infanzia.costa@fondazionecresciamo.it)  
[segreteria@fondazionecresciamo.it](mailto:segreteria@fondazionecresciamo.it)



[www.fondazionecresciamo.it](http://www.fondazionecresciamo.it)

*Thanks for watching*